# CURSO DE INGRESO

**La Universidad en la Argentina**

**Docente /**



**Unidades 1 y 2**

# Trabajo práctico grupal

# Actividad integradora Unidades 1 y 2

Sobre el primer capítulo: “*La función de la universidad en la historia Argentina*” les proponemos la siguiente actividad:



1. Relean con atención el texto,
2. anoten las palabras claves que se relacionan con las críticas que histórica-mente, muchos de los pensadores políticos, sociales y académicos citados formularon al papel representado por la universidad,
3. apunten también las definiciones sobre cómo debería ser la universidad y las principales propuestas que formulan,
4. una vez realizadas las anotaciones observen si hay continuidad y/o similitudes en los puntos de vista de los pensadores citados.

A modo de ejemplo de cómo pueden organizar la información tengan en cuenta el siguiente gráfico:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Autor/a y año | Crítica | Propuestas |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

A partir de la lectura de los textos, y la observación de los videos propuestos en esta unidad, les proponemos estas actividades grupales.

Sugerencia: no copien del texto, es preferible hacerlo desde su propia escritura, responder de manera completa a lo que se propone.

1. Según Jaramillo, ¿cuál es la función que le han atribuido a la universidad argentina tanto los pensadores nacionales como sus dirigentes políticos, sociales y académicos?
2. ¿Ha cumplimentado la universidad pública argentina esta función? Justificar respuesta.
3. ¿Qué significa para Jaramillo que la universidad tenga una agenda compartida con la sociedad y sus problemas?
4. Según Jaramillo ¿Qué implica que la universidad se defina como urbana y comprometida y que la comunidad sea su currícula?
5. ¿Cuál es la significación de los conceptos de “razón crítica” y “razón decidida” según lo explica Ana Jaramillo? ¿Por qué, para poner la universidad al servicio del pueblo y de la nación, no sólo hace falta la razón crítica, en tanto puesta en cuestión de la realidad, sino que es necesario sumarle la razón decidida?

**Unidad 2: Actividad integradora**



A partir de la lectura del texto de Recalde:

1. Caracterice la universidad en el período colonial: en particular, ¿cuáles son las funciones políticas y económicas de la Universidad de Córdoba?
2. Qué transformaciones se producen durante el período de la Independencia? ¿En qué consiste la denominada “universidad liberal o de los abogados”: cuáles son los estudios que se imparten; quiénes concurren a esta universidad?
3. ¿Cuáles fueron los principales lineamientos de la Ley Avellaneda?
4. ¿En qué consistió la ampliación del sistema universitario?
5. En relación a la universidad en la etapa “reformista”: ¿cuáles son los principales factores de contexto que propiciaron reforma? ¿Qué proponían los estudiantes reformistas?
6. ¿Por qué se ha tildado al sistema universitario, especialmente en Córdoba, como anacrónico?
7. ¿Cuál es la crítica que realiza Arturo Jauretche al movimiento reformista? ¿Por qué considera que la reforma ha dado mejores frutos en el resto de América Latina que en nuestro país?
8. Para Deodoro Roca, ¿cuál fue el significado de la reforma universitaria? ¿Por qué Roca señala que sin reforma social no pude haber cabal reforma universitaria?